



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA



| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO | | |
|--|--|-------------------------|
| Curso: História | Carga Horária: 80 horas | Créditos: 04 |
| Nome da disciplina: História Brasil República I | | Código: DAH00047 |
| Pré-requisitos: História do Brasil Império | Semestre: 2021-2(executado em 2022 de 25/4 a 09/08) | |
| Professora: Sônia Ribeiro de Souza | | |
| Objetivos: | | |
| GERAL: Ampliar e debater os processos políticos, culturais, sociais e econômicos do período histórico denominado como Brasil República I (1889-1930). | | |
| ESPECÍFICOS: | | |
| a) Desenvolver os conceitos transversais para a disciplina: <i>nação; república; público e privado, Estado ampliado.</i> | | |
| b) Reconhecer o processo que compôs a queda da Monarquia no Brasil e os laços de continuidade e/ou rompimento histórico | | |
| c) Identificar as classes e posições políticas dos grupos políticos da I República, assim como seus projetos de República | | |
| d) Refletir sobre a ideologia do discurso do “projeto vencedor” de República. | | |
| e) Compreender o processo de construção da hegemonia paulista durante a “República Velha”. | | |
| f) Caracterizar a <i>República das Espadas</i> no seu contexto político, objetivo de implantação e estabilização da República, processo econômico desenvolvido neste período. | | |
| g) Conhecer o período da <i>República das Oligarquias</i> : desenvolvimento político; desenvolvimento econômico; movimentos “populares”; projetos de interiorização da nação; relação política internacional; a missão da <i>Escola pública</i> ; construção da nação. | | |
| h) Compreender as cisões no grupo hegemônico e a construção de discursos alternativos frente à oligarquia paulista dando origem a próxima era da História da republicana brasileira. | | |
| Ementa: | | |
| Desenvolver o conhecimento crítico acerca da formação da Primeira República no Brasil (1889-1930), reconhecer as continuidades e rupturas na formação do Estado brasileiro. Identificar os elementos que constituirão a Nação brasileira, identificando as raízes da formação do espaço público no Brasil. Caracterizar a composição da sociedade civil e a formação das hegemonias que caracterizaram o período. Reconhecer os grupos sociais antagônicos aos grupos hegemônicos e suas diversas estratégias de luta. | | |
| Conteúdo Programático: | | |
| <u>UNIDADE 1 – Desenvolvimento de conceitos básicos.</u> | | |
| Módulo I – Conceito de república. | | |
| Módulo II – Conceito de público e privado. | | |
| Módulo III – Conceito de Nação | | |
| Módulo IV – Conceito de Estado ampliado, hegemonia, ideologia a partir de Antônio Gramsci | | |
| <u>UNIDADE 2 – Proclamação da República Brasileira e República das Espadas</u> | | |
| Módulo V – Rediscussão dos processos ocorridos no final do Império. Fim da Monarquia: Continuidade X Rompimento. Definição de cronologia comum de referência para a I República 1889 - 1930 | | |
| Módulo VI – Identificar o processo de construção da hegemonia na Primeira República: como se deu; quais grupos foram cooptados; quais grupos foram exilados do poder. | | |
| Módulo VII – Contexto político e <i>Missão das Espadas</i> . | | |
| Módulo VIII – A missão da Escola Pública / Construção da nação. | | |
| Módulo IX – Implantação do governo civil. | | |
| <u>UNIDADE 3 – Período civil da 1ª República: República das Oligarquias.</u> | | |
| Módulo X – Constituição da sociedade no séc XX. | | |
| Módulo XI – A construção do imaginário republicano e a nação que se desejava implantar. | | |
| Módulo XII – Desenvolvimento de uma economia protecionista e uma política voltada para frações de classe ligadas a uma economia agrária industrial exportadora. | | |
| Módulo XIII – Crise dos anos 20. | | |
| Módulo XIV – Resistências: movimentos populares e políticos oposicionistas. | | |

Bibliografia básica:

- ALONSO, Angela. Arrivistas e decadentes: O debate político-intelectual brasileiro na primeira república. *in Revista Novos Estudos*. nº 85, Novembro de 2009. PP.: 131-148
- ANDERSON, Benedict. *Comunidades Imaginadas*. São Paulo: Ed. Companhia das Letras, 2008
- BACKES, Ana Luiza. Fundamentos da ordem republicana: repensando o pacto Campos Sales. Brasília: Plenarium, 2006.
- BASBAUM, Leôncio. *História Sincera da República – das origens até 1889*. São Paulo: Alfa-Omega, 4ª edic., 1986.
- _____. *História Sincera da República – de 1889 a 1930*. São Paulo: Alfa-Omega, 5ª edic., 1986.
- CARVALHO, José Murilo de. *Os Bestializados – O Rio de Janeiro e a República que não foi*. Rio de Janeiro: Companhia das Letras, (3ª edic.), 1989.
- _____. *A formação das almas – O imaginário da República no Brasil*. Rio de Janeiro: Companhia das Letras, 1990.
- CHALHOUB, Sidney. *Trabalho, lar e botequim – O cotidiano dos trabalhadores do Rio de Janeiro da ‘belle époque’*. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1986.
- FERREIRA, Mariet de M.; PINTO, Surama Conde Sá. *A crise dos anos 20 e a Revolução de 30*. Rio de Janeiro: CPDOC, 2006, 26F. www.cpdoc.fgv.br
- FREITAS, Marcos César de. (org.) *História Social da Infância no Brasil*. São Paulo: Ed. Cortez, USF, 1997.
- GORENDER, Jacob. *A burguesia brasileira*. São Paulo: ed. Brasiliense, 7ª edic., 1988.
- HOBBSAWM, Eric J. *Nações e Nacionalismo desde 1780: programa, mito e realidade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.
- LESSA, Renato. *A invenção Republicana: Campos Sales, as bases e a decadência da Primeira República brasileira*. São Paulo: Vértice, Rio de Janeiro: IUPERJ, 1988.
- MARTINS, José de Souza. *Os camponeses e a política no Brasil*. Petrópolis: Ed. Vozes, 1981.
- MENDONÇA, Sônia Regina de. *A Industrialização Brasileira*. São Paulo: Moderna, 1995.
- NAGLE, Jorge. *Educação e sociedade na Primeira República*. São Paulo: EPU, Rio de Janeiro: Fundação Nacional de Material Escolar, 1976.
- OLIVEIRA, Lúcia L. *A questão nacional na primeira república*, São Paulo: Brasiliense, 1990
- SEVCENKO, Nicolau. *Literatura como missão – Tensões sociais e criação cultural na Primeira República*. São Paulo. Ed. Brasiliense. 1989.
- VALLE, Lílian do. *A escola e a Nação – as origens do projeto pedagógico brasileiro*. São Paulo: Letras & Letras, 1997
- VIANNA, Luiz Werneck. *Liberalismo e sindicato no Brasil*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.

Bibliografia complementar:

- BATALHA, Cláudio. *O movimento operário na primeira república*, Rio de Janeiro: Zahar, 2000.
- BEIGUELMAN, Paula. *Os Companheiros de São Paulo*. São Paulo: Global Ed., 2ª edic., 1981.
- BIANCHI, Alvaro. *O laboratório de Gramsci – Filosofia, História e Política*. São Paulo: Ed. Alameda. 2008.
- BRITTO, Nara. *Oswaldo Cruz – A construção de um mito na Ciência Brasileira*. Rio de Janeiro: Edit. FIOCRUZ, 1995.
- CASTORIADES, Cornélius. *A instituição imaginária da sociedade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.
- _____. *As encruzilhadas do Labirinto II – Os domínios do homem*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- CUNHA, Mª Clementina Pereira. *Ecos da Folia: uma História Social do Carnaval Carioca Entre 1880 e 1820*. São Paulo: Companhia das Letras, 2001
- _____. (org) *Carnavais e outras frestas: ensaios de história social da cultura*. Campinas: Unicamp, 2002.
- ESTEVES, Martha de Abreu. *Meninas Perdidas — Os populares e o cotidiano do amor no Rio de Janeiro da ‘belle époque’*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.
- FERREIRA, Jorge e DELGADO, Lucília N. (orgs.) *O Brasil republicano: o tempo do liberalismo excludente*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.
- GALLO, Ivone C. D. *O contestado: o sonho do milênio igualitário*. Campinas: Unicamp, 1999.
- GALVÃO, Walnice N. *O império do Belo Monte: vida e morte de Canudos*. São Paulo: Perseu Abramo, 2001.
- GELLNER, Ernest. *Nações e Nacionalismo*. Lisboa: Gradiva, 1993.
- IANNI, Octavio. *Classe e Nação*. Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 1986.
- JANOTTI, Maria de L. M. *Os subversivos da República*, São Paulo: Brasiliense, 1986.
- KAREPOVS, Dainis. *A classe operária vai ao parlamento: O Bloco Operário Camponês do Brasil (1924-1930)*. São Paulo: Alameda, 2006.

LEAL, Victor Nunes. Coronelismo, enxada e voto: o município e o regime representativo no Brasil, 6ed, São Paulo: Alfa-Ômega, 1993.

MELLO, Frederico P. de. Guerreiros do Sol: Violência e Banditismo no Nordeste do Brasil. A Gira Editora, São Paulo, 2004.

MELLO, J. M. Cardoso de. *O capitalismo tardio*. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1982.

MENDONÇA, Sônia Regina de. *Agronomia e poder no Brasil*. Rio de Janeiro: Vício de Leitura, 1998.

_____. *Estado e Sociedade*. in MATTOS, Marcelo Badaró. *História: pensar e fazer*. Rio de Janeiro: Laboratório Dimensões da História, 1998.

_____. *Estado, Violência Simbólica e Metaforização da Cidadania*. in *Tempo*. Universidade Federal Fluminense, Departamento de História. Vol 1, nº 2, Dez. 1996 – Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1996.

_____. *O ruralismo Brasileiro (1888-1931)*. São Paulo: Edit. HUCITEC, 1997

MÜLLER, Maria Lúcia Rodrigues. *A cor da Escola: imagens da Primeira República*. Cuiabá: Entrelinhas/EduUFMT, 2008.

NASCIMENTO, Álvaro Pereira do. *Cidadania, cor e disciplina na revolta dos marinheiros de 1910*. Rio de Janeiro: Faperj/Mauad, 2008.

NEVES & HEIZER, Margarida de Souza & Alda. *A ordem é o progresso – O Brasil de 1870 a 1910*. São Paulo: Atual, 1991.

PAMPLONA, Marco A. *Revoltas, repúblicas e cidadania: Nova York e Rio de Janeiro na consolidação da ordem republicana*. Rio de Janeiro: Record, 2003.

PRATTA, Marco. A. *Mestres, Santos e Pecadores: educação, religião e ideologia na Primeira República Brasileira*. São Carlos: Rima, 2002.

VISCARDI, Cláudia M.R. *Teatro das oligarquias: uma revisão da política do café com leite*, Belo Horizonte: C/Arte, 2001.

Metodologia

De acordo com as medidas de segurança para enfrentamento a COVID-19, as aulas serão remotas.

As aulas serão ministradas a partir de debates e aprofundamentos teóricos que sempre partirão da leitura coletiva de um ou dois autores. De acordo com a temática abordada na aula, uso de imagens e sons será viabilizado pela professora.

Os textos a serem lidos durante o curso estarão digitalizados e acessíveis no site <https://sribeirosouza.wixsite.com/historia>

Os alunos pesquisarão temas para serem apresentados em forma de seminários (em grupo), pesquisados pelos mesmos, fazendo uso de material audiovisual. As temáticas estarão ligadas aos movimentos de resistência e pactos ocorridos durante a primeira república.

Recursos de avaliação

| AVALIAÇÃO E PONTOS | AÇÃO LÓGICA | CONTEÚDO | DATA | Sistema |
|---|--|----------------------|--|---|
| N1 - T1: tarefa + questões+ debatador = 10 pontos | Produção de tarefas (1pt), resposta das questões sobre textos lidos (8ptos), debatador (1). | I a XIII | <u>Contínua</u> (datas apresentadas no cronograma) | Textos escritos postados no SIGAA e participação em aula remota |
| N1 – S1: Seminário: 10 pts. | Apresentação de seminários temáticos acerca da cultura e movimentos populares | XIV | Determinadas no programa | Seminários em grupo apresentação durante o curso. |
| N2 - Prova: 10 pts. | Avaliação escrita em modelo de pesquisa individual com produção de discussão sobre assertivas pré-definidas. | I a XIII | 26/07 a 01/08 | Avaliação individual, pesquisada e após postada no SIGAA. |
| Repositiva | De acordo com as normas da instituição, será referente a menor nota do aluno | Peculiar a cada caso | 09/8 | Avaliação escrita com duração de 4horas postada no SIGAA |

- Não haverá segunda chamada das Avaliações N1.
- A segunda chamada da N2 será no dia 2/08 em uma avaliação a ser feita em 4horas postada no SIGAA.
- Repositiva não possui segunda chamada.

CRONOGRAMA

| Aula | Módulo | Objetivos | Conteúdo | Dias |
|-------------|--|---|--|-------------|
| 1ª | Apresentação do Curso. Módulos: I e II. | <ul style="list-style-type: none"> Planejamento do curso, estudos/trabalhos e avaliações. Desenvolver conceitos básicos para a abordagem da disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> Programa do curso Distribuição dos Debatedores e grupos e temas dos Seminários Formas de avaliação e cronograma de trabalho Conceito de República e espaço público e privado tendo como referência Cornélius Castoriadis. TAREFA PARA PRÓXIMA AULA: Linha do tempo Primeira República | 26/04 |
| 2ª | Módulos: III; IV | Discutir a origem dos conceitos e analisar a contextualização da prática dos mesmos no mundo contemporâneo; | <ul style="list-style-type: none"> Conceito de Nação baseado em ANDERSON e Estado Ampliado baseado GRAMSCI Textos para discussão: T 1 - ANDERSON (1989): 35-70 T2 - ANDERSON (1989): 71-83 T3 - MENDONÇA, PP 13-23 (todos leem) | 3/05 |
| 3ª | Módulo V. | Refletir sobre os processos de continuidade X Ruptura entre Império e República | <ul style="list-style-type: none"> Fim do Império início da Primeira República: observar cisões, pactos, grupos hegemônicos Textos para discussão: T4 - BASBAUM, Vol 1, pp 231-279 T5 - MELLO, PP. 15-31 | 10/05 |
| 4ª | Módulo VI | Refletir sobre os processos de continuidade X Ruptura e a construção da nova sociedade política e os vetores de força no Estado Republicano | <ul style="list-style-type: none"> Formação da hegemonia na I República: Sociedade de classes e seus interesses; ideologias; posições políticas; as relações hegemônicas. - - Textos de discussão: T6 - BORBA, PP 1-37 T7 - LESSA, 23-48 | 17/05 |
| 5ª | Módulo VII | Identificar as classes, posições sociais e projetos dos grupos políticos do início da República. Caracterizar o período da República das Espadas no seu objetivo de implantação e estabilização da República, processo econômico. | <ul style="list-style-type: none"> Características políticas dos governantes militares Expectativas das oligarquias. Desenrolar econômico e político do período. Textos de discussão: T8 - CARVALHO (1989), PP. 9-65 T9 - BACKES, 54-101 | 24/05 |
| 6ª | Módulo XIV e VIII | Identificar e estudar os espaços de resistência contra a hegemonia vigente – SEMINÁRIO 1 Compreender a Escola pública como Aparelho da hegemonia; Cenários e Espaços de resistência. | <ul style="list-style-type: none"> Seminário 1 - Revoltas militares? 1 - Revolução Federalista e Revolta da Armada - 60 MIN (máximo) Textos de discussão: - T10 - VALLE, PP 29-42 (todos leem) | 31/05 |
| 7ª | Módulo IX | Compreender o processo de construção da hegemonia paulista durante a “República Velha” ou Oligarquias | <ul style="list-style-type: none"> Contexto político, econômico e social do governo civil. Texto para discussão: T11 - LESSA, PP. 73-96 T12 - MENDONÇA, PP. 15-35 | 7/06 |
| 8ª | Módulo IX e XIV | Compreender o processo de construção da hegemonia paulista durante a “República Velha” (CONTINUAÇÃO) Identificar e estudar os espaços de resistência contra a hegemonia vigente – SEMINÁRIO 2 | <ul style="list-style-type: none"> Encerramento com pacto oligárquico Seminário 2 – Carnaval, samba e outras manifestações culturais marginais. - 60 MIN (máximo) | 14/06 |
| 9ª | Módulo X | Identificar as classes e posições sociais, os grupos políticos e sociais da República, assim como seus projetos de República. Condição social, política e cultural do povo brasileiro. | <ul style="list-style-type: none"> A constituição da sociedade: Textos de discussão: T13 - NAGLE, PP. 23-65 T14 - CHALHOUB (1986), PP. 34-58 | 21/06 |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|-------|
| 10 ^a | Módulo XIV | Identificar e estudar os espaços de resistência contra a hegemonia vigente – SEMINÁRIO 3, 4 e 5 | Seminário 3 – A cidade como civilidade: Bota Abaixo e a Revolta da Vacina. - 60 MIN (máximo) Seminário 4 – Revoltas militares? 2: Revolta dos Marinheiros (Chibata). 60 MIN (máximo) Seminário 5 – Agro é pop! Canudos, Contestado: disputas pela terra ou movimentos messiânicos. - 60 MIN (máximo) | 28/06 |
| 11 ^a | Módulo XI | Identificar o discurso do “projeto vencedor” de República - A “Belle Epóque” Brasileira | Debater a condição sócio-política e as ideologias hegemônicas na República - Textos de discussão: T15: SEVCENKO, PP. 25-77 T16: CHALHOUB (2004). PP 15-59 | 5/7 |
| 12 ^a | Módulo XIV. | Identificar e estudar os espaços de resistência contra a hegemonia vigente – SEMINÁRIO 6 e 7 | Seminário 6 – Banditismo: Cangaço no ND - 60 MIN (máximo) Seminário 7 – Operários do mundo uni-vos: movimentos operários e Fundação do Partido Comunista. - 60 MIN (max) | 12/07 |
| 13 ^a | Módulo XII. | Analisar: desenvolvimento político e econômico; projetos de interiorização da nação; relação política internacional; os elementos políticos e econômicos da sociedade brasileira com a economia agrário exportadora | As relações no campo. - Textos de debate: T17: MARTINS(1983) (PP. 21-102) T18: MELLO(1982) (PP. 89-172) | 19/07 |
| 14 ^a | Módulo XIV e XIII AVALIAÇÃO | Identificar e estudar os espaços de resistência contra a hegemonia vigente. Analisar contexto que leva ao final da hegemonia paulista Produção individual, pesquisada, referente aos módulo I a XIII | S8 - A fala dos intelectuais: Semana de Arte Moderna - 1922 - 60 MIN (máximo) S9 – Revoltas Militares? 3 - Movimentos Tenentista. - 60 MIN (máximo) - Textos de discussão: T 19: FERREIRA & PINTO (26fs) T 20: GOMES, PP.138-185 Avaliação dos conhecimentos desenvolvidos – Prova postada no SIGAA | 26/07 |
| 15 ^a | Postagem da avaliação SEGUNDA CHAMADA | Produção individual, pesquisada, referente aos módulo I a XIII | Avaliação dos conhecimentos desenvolvidos – Prova postada no SIGAA para ser feita em 4horas | 02/8 |
| 16 ^a | Repositiva | Direitos individuais preservados | Avaliação dos conhecimentos desenvolvidos – Prova postada no SIGAA para ser feita em 4horas | 9/08 |